

**XVI CONGRESO NACIONAL Y VI LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA
JURÍDICA**

*“Latinoamérica entre disensos y consensos, nuevos abordajes en sociología
jurídica”*

**Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (UNSE)
Sociedad Argentina de Sociología Jurídica**

Santiago del Estero, Argentina – 28, 29 y 30 de octubre de 2015

Comisión: 5 Familias, Infancias y adolescencia Las respuestas del campo jurídico

Título de la ponencia: **DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES EN
LA SECUNDARIA**

Autores: Millán Cristian, Rodríguez Daniela Paola, Brenner Nicolás Javier y Rago
Tomás

Mail: cris.millann@gmail.com

Mail: dany_yo_da@hotmail.com

Mail: nicolasjavierbrenner@gmail.com

Mail: tomrago94@gmail.com

Pertenencia Institucional: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho.

UBA

Facultad de Derecho

Metodología de la Investigación Social

Curso del CPO

Profesora: Dra. Laura N. Lora ¹

Colaboradoras:

- Sabrina Solnicki,
- Dr. Marcela Moreno Buján²
- Berny Barquero Castro³ .

Integrantes⁴: Cristian Millán (cris.millann@gmail.com)

Daniela Paola Rodríguez (dany vo da@hotmail.com)

Nicolás Javier Brenner (nicolasjavierbrenner@gmail.com)

Tomás Rago (tomrago94@gmail.com)

Año 2015

Fecha de entrega: 05 de Octubre

¹ Directora del Proyecto UBACyT Programación Científica 2014-2017: “Los conflictos sociológicos y jurídicos en torno a la infancia. Nuevos escenarios” Lugar de trabajo Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales Ambrosio Lucas Gioja de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.

² Investigadora Tesista en el marco del Proyecto UBACyT Programación Científica 2014-2017: “Los conflictos sociológicos y jurídicos en torno a la infancia. Nuevos escenarios” op.cit

³ Investigador Tesista en el marco del Proyecto Científica por la Comisión de Doctorado de la UBA Facultad de Derecho

⁴ Alumnos de la Facultad de Derecho UBA

Prologo

El curso de **Metodología de la investigación social** tiene como objetivo que el alumno aprenda a manejarse con solvencia en todo lo referente a la INVESTIGACIÓN, para ello hemos trabajado distintos textos que nos han brindado las herramientas básicas.

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Marcela Moreno Buján, Sabrina Solnicki y a Berny Barquero Castro.

Especialmente a la **Dra. Laura N. Lora**, quién con su dedicación y compromiso como profesional y docente, nos guió en los procedimientos para la realización de nuestro trabajo de investigación y nos brindó toda la información necesaria para poder llevarlo a cabo.

Además, a las personas que fueron entrevistadas en el marco de esta investigación.

Introducción

El tema de investigación elegido es la “Deserción Escolar de los Adolescentes en la Secundaria”. Será menester de este trabajo comparar el problema de la deserción escolar en una escuela pública con respecto a una privada. Creemos que la deserción escolar es un problema que afecta muy seriamente el desarrollo de toda la sociedad y resulta ser uno de los grandes problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo. La deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Generalmente se cree que es un problema que aqueja únicamente a la educación pública porque se lo asocia directamente con la falta de recursos. Por ello se analizarán las diferentes causales que originan el abandono escolar tanto en la escuela pública como en la privada tomando

como muestra una escuela pública y otra privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El trabajo se realiza desde un enfoque sociopolítico y jurídico, siguiendo los lineamientos, entre otros, del autor Vincent Tinto, James. A. Mckernan; Corvalán de Mezzano Alicia Nora; Binstock, Georgina; Cerruti Marcela, Moyano Estela Ines.

Este enfoque se nutre de la oposición entre lo normativo y lo fáctico.

Para lograr el propósito buscado y conocer más sobre el problema de investigación que se ha planteado, se utilizará la técnica de los cuestionarios.

Planteamiento del problema

Se ha seleccionado como problema el siguiente enunciado, que esboza el principal interrogante en la investigación ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar más influyentes en la escuela pública número 1 Bernardino Rivadavia del barrio de Constitución de la Ciudad de Buenos Aires y cuáles son las mismas en la escuela privada Misericordia de la misma ciudad, en ambos casos en el nivel de educación secundaria ¿Se diferencian según el ámbito público o privado?

Se ha elegido el tema de las causas que provocan la deserción en los alumnos de nivel secundario estatal y privado, debido a que se ha planteado la preocupación de entender si es el factor socioeconómico el más influyente a la hora de hablar de deserción escolar o si otras causas también adquieren gran preponderancia en adolescentes sin problemas económicos. Cabe expresar, que la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que lo condicionan; por ello no solamente debemos concentrarnos a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas para poder resolverlo.

Para llevar a cabo el trabajo de la investigación, se han realizado una serie de entrevistas con preguntas amplias, dando libertad en la respuesta a personas que desempeñan funciones estratégicas dentro de las instituciones nombradas, para conocer su opinión sobre el tema “deserción escolar”, concerniente al ciclo escolar secundario 2015 de dos escuelas de la Ciudad de Buenos Aires.

La entrevista es el desarrollo de un cuestionario planificado, organizado, coherente y, por lo general, dirigido a satisfacer incógnitas concretas y a descubrir soluciones.

Con el cuestionario que a continuación se plasmará, se intentará establecer los objetivos abordados en esta investigación con informantes claves (sujetos que por su rol en la sociedad están capacitados para brindar información precisa acerca de determinado tema) como lo son los psicólogos que trabajan en el sistema educativo y que comprenden este fenómeno desde un punto de vista social y psicológico de los adolescentes.

Se ha considerado importante hacer un diagnóstico de cada escuela elegida sobre el tema de la deserción teniendo en cuenta las diferencias sociales y económicas. Tener en cuenta el tiempo y espacio en el que se desarrolla la problemática es fundamental para entenderlo.

Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables.

Objetivos

Generales:

- Identificar cuáles son los motivos más frecuentes y relevantes en el abandono escolar y en que grados se dan en la educación pública y la privada.
- Identificar si hay políticas públicas destinadas a reducir la deserción.

Específicos:

- Identificar las fallas que presenta el sistema educativo en las instituciones tomadas como referencia ubicadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Reconocer y enumerar las causas más influyentes en la deserción escolar en el Colegio Nuestra Señora de la Misericordia como institución de enseñanza media privada, sito en la Ciudad de Buenos Aires.
- Reconocer y enumerar las causas más influyentes en la deserción escolar en la escuela pública N° 1 Bernardino Rivadavia ubicada en el barrio Constitución de la Ciudad de Buenos Aires.
- Conocer sobre la capacidad de seguimiento que tienen las instituciones estudiadas en relación a la vida intrafamiliar de los alumnos para prevenir situaciones de riesgo.
- Identificar si los profesionales de la educación se sienten adecuadamente motivados en su trabajo.
- Identificar los mecanismos con los que cuenta la institución para retener o recuperar a los adolescentes en el sistema educativo.
- Identificar cambios que podrían ayudar a una reestructuración favorable del sistema educativo.

Preguntas de investigación:**Cuestionario:**

Es uno de las herramientas fundamentales en toda investigación, ya que permite tener un contacto directo con personas específicas con conocimientos valiosos en el área que se pretende profundizar. Hemos elegido el método de entrevista con preguntas preestablecidas de tipo abiertas para que el entrevistado tenga la libertad de expresar sus

conocimientos, emociones, opiniones y perspectivas de una manera amplia. Las preguntas son:

- 1- ¿Qué es la deserción escolar?
- 2- ¿Qué implicancias tienen las desventajas socioeconómicas?
- 3- ¿Existen factores que influyan en la deserción y se diferencien en la educación pública y la privada?
- 4- ¿Es adecuada las políticas públicas destinadas a apoyar económicamente a los estudiantes?
- 5- ¿En qué medida la violencia intrafamiliar, la violencia en la escuela y la drogadicción influyen en la problemática?
- 6- ¿Cuáles son las fallas en el sistema educativo?
- 7- ¿Se puede considerar que existe un acceso real a una educación de calidad?
- 8- ¿El estado proporciona un sistema de capacitación adecuada y de contención a los adolescentes de riesgo?
- 9- ¿Existe un compromiso por parte del sistema educativo frente a los alumnos desertores?
- 10- ¿Qué causas determinan al estudiante a decidir dejar el colegio?
- 11- ¿Es posible recuperar a un adolescente alejado del sistema educativo?
- 12- ¿Cuáles son las posibilidades que tiene un adolescente sin estudios formales de poder acceder a un trabajo digno y de calidad?

Justificación:

La deserción escolar es un fenómeno relativamente nuevo que se está acrecentando de manera considerable, el cual no se limita solamente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad, sino que se manifiesta en todos los extractos sociales. Éste

problema afecta el desarrollo de toda la sociedad y se debe a diversas causas y factores que pueden ser: inherentes a los estudiantes, propias del sistema educativo o factores socioeconómicos. Es por ello que se ha decidido hacer un trabajo de investigación sobre esta problemática que golpea de lleno a la sociedad.

Viabilidad de la investigación

Es posible llevar adelante este trabajo de investigación ya que se dispone de la utilización de información documentada y los recursos humanos suficientes para poder llevarla a cabo al igual que el tiempo, medios para movilizarse y realizar la recolección de información.

Metodología y técnicas utilizadas

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizará el método cualitativo. En el enfoque cualitativo se utilizan datos sin medición numérica para definir o afinar preguntas de investigación⁵. Implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Se definirán los términos más abstractos que hacen a la investigación para luego confrontarlos con la realidad. Se buscará comprender la realidad actual – a través de un análisis complejo de las condiciones socio-culturales, socio-ambientales, económicas, psicológicas y éticas del momento

⁵ SAMPIERI, Roberto; COLLADO Carlos; BAPTISTA, Lucio. Capítulo 15 “Diseños del proceso de investigación cualitativa”, Tercera Parte” El proceso de investigación cualitativa” en el libro Metodología de la investigación (quinta edición) Página 11. Editorial Mc Graw-Hill interamericana, México, 2010.

actual- a partir de los diferentes puntos de vista de los sujetos involucrados en los procesos de deserción.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la de las entrevistas a informantes claves. Se han utilizado las entrevistas ya que permiten conocer la perspectiva de los actores sociales, en este caso de psicólogos que trabajan en las escuelas públicas y privadas que siguen de cerca la temática a desarrollar.

Como diseño del proceso de investigación cualitativa se ha elegido el de investigación comparativa. Se intentará comparar dos realidades a través de dos muestras como lo son una escuela pública y una escuela privada para luego analizar si difieren en cuanto a las causas de la deserción escolar. Se complementará este análisis comparativo, como ya fue dicho anteriormente con entrevistas a personas claves. Eso permitirá explicar con mayor tino ámbitos. Las entrevistas se realizaron a psicólogos y trabajadores sociales de la escuela pública Número 1 Bernardino Rivadavia ubicada en Constitución y la escuela privada Misericordia. Las herramientas de investigación educativa y psicológica, realizan un aporte importante a la investigación en los sistemas de creencias humanos.

Se necesita determinar la opinión de estas personas sobre la necesidad de estudiar, sus actitudes y sentimientos sobre distintas cuestiones.

Se ha elegido este diseño ya que, permite salir del ámbito meramente exploratorio e intenta explicar el fenómeno a analizar.

Marco teórico/ conceptual/ normativo

A los fines de abordar este trabajo creemos conveniente conceptualizar los términos que vamos a utilizar durante el desarrollo de la investigación para poder comprender el planteamiento del problema.

Antes de definir deserción escolar, creemos conveniente definir otros conceptos, los cuales son fundamentales para entender el mismo. Por eso, comenzaremos definiendo educación como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación es considerada un proceso de concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Al sistema educativo se lo considera como al conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Este Sistema está integrado por los servicios de educación estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan todos los niveles, ciclos y modalidades de educación, definidos en la Ley 26.206 (2006). En cuanto a que se entiende por educación pública Álvaro Marchessi sostiene que la escuela pública es la escuela de todos, abierta al conjunto de los alumnos, financiada con fondos públicos, en la que no existe ningún tipo de discriminación o selección para acceder a ella. Con respecto a la educación privada, sostiene que es aquella que esta manejada por particulares y que requiere ser pagada por los progenitores de los alumnos a diferencia de la escuela pública que es gratuita.

Otro concepto a definir que es de suma importancia para este trabajo de investigación es el de adolescente. Dina Krauskopf, desde su formación de psicóloga sostiene que *“La adolescencia constituye, en nuestros tiempos, un período de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles. No puede considerarse como un fenómeno de naturaleza fija e inmutable, sino que, como todo estadio del desarrollo humano, es un producto de circunstancias histórico sociales. De hecho, recién a fines del siglo XVIII, empieza a utilizarse el término ‘adolescencia’. Anteriormente se hablaba casi solo de ‘niños’ y ‘adultos’. La pubertad marcaba el límite entre ambas etapas. Es con la evolución de la institución escolar, con el establecimiento de reglamentaciones que prohíben el trabajo de niños, cuando comienza a hablarse de ‘juventud’. Se presta entonces mayor atención a las transformaciones de la pubertad, y la adolescencia comienza a considerarse como un campo de elaboración del proyecto de vida”*⁶

Continuará diciendo en su libro que *“entendemos la adolescencia como el período crucial del ciclo de vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio (...) Podemos definir la pubertad como el período vital en que maduran las funciones reproductoras, culminando el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo. La constelación de los cambios corporales típicos, asociados a la maduración sexual es denominada pubescencia. La adolescencia no solo incluye*

⁶ DINA KRAUKOPF (1989) *Adolescencia y Educación* .San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, *Página 21*

los aspectos puramente biológicos de la pubertad, sino que abarca todos los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante este período”⁷.

No existe entre los expertos consenso sobre la edad exacta en que inicia y termina la etapa de adolescencia, ya que el desarrollo humano es diferente en todas las personas y los cambios que ocurren principalmente a nivel biosocial y psicosocial son paulatinos, dependiendo de factores genéticos, ambientales y culturales.

En nuestro ordenamiento jurídico, la reforma del código Civil y Comercial promulgada el 8 de Octubre de 2014 y publicada el 10 de Octubre del mismo año que comenzó a regir el 1 de Agosto eliminó la clasificación de menores en púberes e impúberes. El nuevo código, en cambio, habla de niños, niñas y adolescentes y da una definición del adolescente teniendo en cuenta la edad. El artículo 25 del código Civil y Comercial denomina adolescente a la persona menor de edad que cumplió trece años. Se estira este período hasta los 18 años, es decir, al momento de adquirir la mayoría de edad.

El término más importante quizás a conceptualizar para comprender el trabajo de la mejor manera es el de “Deserción escolar”.

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar, es un concepto que se utiliza, en América Latina como sinónimo de abandono escolar, para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Vincent Tinto sostiene que: *“Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso de completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación superior, por*

⁷ DINA KRAUKOPF (1989) *Adolescencia y Educación* .San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia (página 22/23)

*consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta universalidad*⁸.

Pero... ¿Cuáles son las causas que llevan a los adolescentes a desertar? ¿Son las mismas las que afectan a los adolescentes de una escuela pública que de una privada?

Según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)⁹ han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar. El organismo sostiene que esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a medio millón de adolescentes entre los 12 y los 17 años en la Argentina y alerta que la mayoría de estos jóvenes proviene de los extractos más pobres de la sociedad y parece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza. Además, hace referencia a que los índices de abandono en la escuela media son alarmantes ya que más de 900 mil estudiantes repitieron una o dos veces y según las últimas estadísticas, sólo un tercio de los jóvenes está en el último año del secundario.

Otras causas que puede mencionarse, son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse. La repitencia también tiene una importante incidencia en el abandono escolar.

⁸ VICENT TINTO “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”. Revista de la Educación Superior, México 1989. Vol. 18, Núm. 3 (71) pág. 33-51. Profesor Adjunto de Sociología y Educación en la Universidad de Columbia, New York, Títulos: Licenciado en Sociología, Doctor en Filosofía, Especialización en Sociología de la Educación; Teoría de la Estratificación Social.

⁹ http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
<http://portal.educ.ar/noticias/educacion-y-sociedad/desercion-escolar.php>

La familia ejerce un peso clave a la hora de que un adolescente en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio. No obstante, esto se produce también cuando, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Según Rosa Rosario Muñoz¹⁰, el fenómeno de la deserción escolar se debe a diversas causas o factores, que se remiten unos a otros y condicionan mutuamente, los cuales son:

1) Propios de la o el estudiante:

- Falta de contención familiar.
- Problemas de aprendizaje.
- Problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación.
- Repitencia sucesiva.
- Falta de motivación.
- El retraso en la escolaridad. La sobreedad.
- Crisis de valores sociales: cultura de la inmediatez, auge del consumismo.
- Ingreso temprano al mundo del trabajo.
- Falta de un proyecto de vida a largo plazo.
- Embarazo precoz

2) Propios del sistema educativo (intraescolares):

¹⁰ Rosa Rosario Muñoz “Perfiles de abandono escolar en la Ciudad de Buenos Aires, en nivel secundario, para los años 2004 y 2008”

- Deficiente formación docente.
- Falta de capacitación en servicio.
- Desconocimiento de la función docente.
- Falta de formación y capacitación de equipos directivos.
- Dispersión horaria.
- Resistencia al cambio.
- Crisis de la autoridad pedagógica.
- Desvalorización de la función social de la educación.
- Diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno.
- Disparidad de criterios en el régimen de evaluación y promoción.
- Déficit en la articulación entre niveles y con el mundo del trabajo.
- Altos niveles de ausentismo y repitencia escolar.
- Falta de presencia de los padres en la escuela.
- Desvalorización del nivel medio (Secundario).
- Infraestructura inapropiada.
- Delegación de funciones familiares a la escuela.
- Bajos salarios.

3) Socioeconómicas (extraescolares):

- Bajo ingreso económico familiar.
- Necesidad de una vivienda digna.
- Dificultad económica para acceder a los medios de transporte.
- Desnutrición infantil.
- Desintegración familiar.
- Nuevos tipos de familia, diferencia con los roles tradicionales.

- Familias en situación de extrema pobreza.
- Falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres.
- Escasa presencia de los padres en la escuela.
- Dispersión de la población.
- Migración: interna y externa.
- Bajo nivel cultural de los padres.
- Violencia.
- Drogodependencia.

Políticas implementadas en la Ciudad de Buenos Aires:

En la Ciudad de Buenos Aires, en la última década, se implementaron algunas políticas para hacer frente al problema del abandono o deserción escolar. En el año 2002, la Legislatura aprobó la Ley N° 899, la cual fue promulgada el 21 de Octubre de 2002 y publicada el 28 de Octubre del mismo año, de obligatoriedad de la Enseñanza Media, que establecía cumplir 13 años de educación para la Ciudad de Buenos Aires. Planteaba a su vez una disminución de la deserción escolar, incrementar el número de becas estudiantiles y de escuelas, e implementar reformas curriculares y procesos de formación continua para los docentes.

Desde las gestiones centrales de los Ministerios de Educación, se desplegaron diferentes políticas educativas dirigidas hacia la escuela con el propósito de disminuir los niveles de abandono escolar y con el objetivo de lograr una permanencia escolar dotada de aprendizaje significativo.

Los programas más significativos que han ocupado en los últimos años de promover la retención escolar en la educación media desde la gestión educativa de la Ciudad son el de “Formación Institucional de las Escuelas Medias” y el “Programa de Becas Estudiantiles”. El programa de Fortalecimiento se implementa desde el año 2001 con el

objetivo de mejorar los niveles de retención y los aprendizajes, inicialmente en los primeros años de la secundaria para luego extenderse al resto, interviniendo sobre las condiciones institucionales que participan en la producción del fracaso. Se ocupa de distribuir módulos de horas cátedra y asistencia técnica para que las escuelas concreten planes de trabajos específicos.

En lo que respecta al “Programa de Becas Estudiantiles”, contempla la asignación de una suma monetaria para facilitar la continuidad de los estudios de nivel medio en jóvenes afectados por una precaria situación socioeconómica. Las becas se concentran en alumnos de 1º y 2º año, aunque se extienden al resto de los años de estudio. Este programa planteaba medidas de acción directa tendientes a disminuir los fenómenos de repitencia, sobriedad y la deserción, para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Otras experiencias focalizadas las constituyen los proyectos: “Proyecto de retención escolar de alumnas madres o embarazadas y alumnos padres” y el “Proyecto de acciones focalizadas en escuelas medias de zonas desfavorables”.

Por su parte, el Ministerio de Educación de la Nación implementó el Programa de Inclusión Educativa (PNIE), cuyo objetivo central es la inclusión a la escuela de aquellos, que por diversos motivos, nunca ingresaron o abandonaron sus estudios. Se centra en cuatro líneas de acción: “Volver a la Escuela” (VEA), Todos a Estudiar (TAE), “Judicializados” y “Sobre-edad”. Se propone crear estrategias que permitan integrar al sistema a los alumnos con trayectorias sociales y escolares atípicas, para incorporarlos al curso más próximo a su edad o a la modalidad educativa más conveniente.

Resultado

En forma previa a la evaluación de los resultados obtenidos, se hará referencia a la complejidad de la problemática abordada y a la multiplicidad de factores influyentes, que varían en una y otra institución según pertenezca al ámbito público o privado.

De acuerdo a las entrevistas realizadas y a la información disponible acerca de la deserción escolar, y haciendo un análisis comparativo de una institución pública y privada, se logra determinar que el factor más influyente sigue siendo las desventajas socioeconómicas que padece una gran parte de la población, dificultando el acceso al derecho básico de ser educado, y generando un incremento en la exclusión social y la marginalidad asociada al crecimiento de los índices en los delitos más violentos.

En términos generales, la deserción escolar está más presente en la educación pública que en la privada. La necesidad de las familias carenciadas de recibir la cooperación económica temprana de los niños y adolescentes, quienes acceden al mercado laboral de una manera informal y desventajosa, la violencia dentro del ámbito educativo entre pares, los embarazos adolescentes, la falta de posibilidades laborales reales de quienes logran egresar, las adicciones, y un núcleo familiar incapaz de contener al menor, son los factores más determinantes en la problemática estudiada. Sin embargo, sería poco integral el análisis si se dejara de lado las causas intrínsecas del sistema educativo que no logra dar respuestas y soluciones tendientes a retener y recuperar a los adolescentes de riesgo, debido a la carencia de políticas públicas efectivas que busquen identificar y brindar una respuesta al problema de fondo. Los recortes constantes al presupuesto destinado a la educación pública, políticas más permisivas en cuanto al sistema de evaluación y a la exigencia de contenido tienden a intentar combatir la problemática y retener al alumno en el colegio, pero provoca la degradación del sistema educativo en general y la desarticulación con los niveles educativos superiores.

En el colegio privado analizado, los índices de deserción escolar son considerablemente más bajos. Los factores más determinantes no son los económicos, pero se identifican otros como el acceso a las nuevas tecnologías y la excesiva comunicación en las redes sociales que reduce fuertemente el interés en los contenidos educativos brindados y el tiempo real dedicado al estudio, generando un bajo rendimiento y la consecuente repetición del año lectivo. En casos extremos la repetición, genera la deserción real del alumno.

Otro de los factores que influyen, de acuerdo a las entrevistas realizadas, es la falta de compromiso de las familias con la educación de sus hijos, quienes debido a las exigencias laborales actuales o simplemente por falta de interés en el proceso de formación delegan completamente la responsabilidad en el colegio, siendo necesario, por el contrario, un trabajo conjunto tanto de los profesores como de los padres para mejorar el rendimiento de los chicos.

Si hacemos referencia a la educación en general, sin distinción entre lo público y lo privado, es notable que la complejidad de las realidades intrafamiliares que dificultan el desarrollo normal del proceso educativo, difícilmente puedan ser detectados a tiempo por los profesionales de la educación. Las limitaciones de los gabinetes psicopedagógicos y la falta de capacitación homogénea de los educadores que les permita dar una respuesta adecuada, debido a la falta de directivas del Estado y la modificación constante de la currícula que ya no satisface los estándares culturales para una formación integral, produce una degradación institucional cada vez más preocupante, en donde ya no se trata simplemente de los alumnos que quedan fuera del sistema educativo, sino también de aquellos que aun asistiendo a las instituciones no cuentan con un acceso real a una educación de calidad.

También es verificable la falta de articulación entre la educación inicial, la primaria, la media y luego la universitaria, lo que genera una dificultad en la adaptación y el acceso del alumno en niveles superiores de educación.

Según las entrevistas realizadas en el marco de la investigación, es evidente la preocupación que genera en los educadores las deficiencias en el sistema educativo. Los profesionales entrevistados concuerdan en que el acceso a la educación y la calidad de la misma dependen del nivel socioeconómico al que pertenecen los alumnos, lo cual consideran injusto y discriminatorio. Además, consideran necesario la implementación de políticas públicas que garanticen un nivel académico homogéneo en todo el país, y la elaboración de planes de estudio que apunten al descubrimiento vocacional de los alumnos y al desarrollo de capacidades y conocimientos prácticos que le permitan una salida laboral más inmediata.

Conclusiones

El fenómeno de la Deserción escolar afecta a las escuelas de nuestro país, el cual no diferencia culturas, sociedades, género, etc. Esta problemática ha adquirido gran importancia en los últimos tiempos, dado a su incremento.

Este fenómeno no es un problema específico de las áreas desfavorecidas, sino que parece ser independiente y se manifiesta en los distintos sectores sociales.

A través de este proyecto se infiere que la deserción escolar se manifiesta tanto en la escuela pública número 1 Bernardino Rivadavia del barrio de Constitución como en la escuela privada Misericordia, ambas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Esta problemática se ha convertido en el emergente de la comunidad educativa, reconociéndola como un problema multicausal o multifactorial, que está íntima y directamente relacionado con las problemáticas sociales que se viven hoy en día. Es por

eso no sólo se limita al ámbito educativo, sino que afecta también a toda la sociedad. Como quienes desertan provienen en su mayoría de hogares carenciados, los condiciona severamente en su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social.

Ante este grave fenómeno social, tomado como un fracaso escolar no sólo de los niños, niña y/o adolescente sino que abarca a familias, profesores, instituciones educativas y principalmente al Estado, el cual cumple un rol fundamental dictando las políticas educativas, las cuales, evidentemente no son del todo efectivas. Es importantísima la coordinación entre éstos para erradicar del problema, brindándole al estudiante las condiciones y medios necesarios para que el mismo no deserte.

La deserción escolar es un problema muy complejo y de gran trascendencia, ya que influye de manera directa en el futuro mediano del estudiante desertor y frena el desarrollo de la sociedad.

La educación es fundamental hoy en día, de ella depende el futuro, los prepara en diferentes aspectos como son la adquisición de conocimientos, educación y sobre todo una cultura que pueda enfrentar a las diferentes dificultades que se presentan en esta sociedad, como el conseguir un trabajo digno y retributable.

Bibliografía a utilizar

- Reglamento del sistema educativo de gestión pública dependiente del Ministerio de Educación del gobierno de la ciudad autónoma de Buenos Aires.

Capítulo V – asistencia a los establecimientos educativos.2007.

Art. 37. Ausentismo o deserción.

- Informes de investigación de la dirección de investigación y estadística del ministerio de educación del GCBA.
Perfiles de abandono escolar en la Ciudad de Buenos Aires, en el nivel secundario.
- Ministerio de Educación de la Nación
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas
Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar en las Escuelas Secundarias
- Serie Documental Mejor hablar de ciertas cosas - Abandono escolar
CANAL Encuentro – Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación. 2008
- BINSTOCK, Georgina; CERRUTTI, Marcela. Introducción en el libro “Carreras Truncadas” El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Oficina de Argentina, Junín 1940, Planta Baja, Ciudad de Buenos Aires, Editorial UNICEF, agosto de 2005.
- BRISCIOLI, Bárbara; CANCIANO, Evangelina. Título de la ponencia: “Revisando algunas conocidas explicaciones sobre por qué adolescentes y jóvenes dejan la escuela secundaria” http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2012/10/Revisando-algunas-conocidas-explicaciones-sobre-por-qu%C3%A9-adolescentes-y-j%C3%B3venes-dejan-la-escuela-secundaria.pdf
- CORVALAN de MEZZANO, Alicia Nora. Permanecer y transformar. (Crisis en las Instituciones). JVE, 1era edición, Buenos Aires, agosto de 2007.
- DI SEGNI OBIOLS, Silvia. Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires. México.2006.
- ECHAVARRÍA Martín; ORLANDO Lujan. El costo de la canasta educativa, un obstáculo para el pleno disfrute del derecho a la educación. Controversia no. 187. (Diciembre 2006). Bogotá: CR, ENS, IPC, FNC, CINE

- KRAUKOPF DINA (1989) Adolescencia y Educación .San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia,
- PNUD - Programa Naciones Unidas para el Desarrollo (2009): “Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria”. Buenos Aires. Argentina.
- LOPEZ N. (2002): "Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos. Un balance en los años 90 en la Argentina", IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- TINTO VINCENT “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”. Revista de la Educación Superior, México 1989.

ANEXOS

Entrevista 1: fue realizada a una trabajadora social servicios en la escuela secundaria privada Misericordia de la misma Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

1) ¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Bueno... la deserción escolar es el abandono del alumno de la escuela en general porque puede ser escuela media o primaria. Es un abandono por parte del alumno del sistema educativo que puede ser circunstancial o permanente.

2) ¿Cuenta usted con información acerca de los niveles de deserción de la institución en la que trabaja?

No, la realidad es que prácticamente no hay deserción en esta institución, puede haber alumnos repetidores o alumnos que no se le renueva la matrícula por razones disciplinarias, pero deserción no hay en este colegio.

Cuándo por razones disciplinarias o por circunstancias ajenas a la institución el chico deja de concurrir al colegio, ¿La institución hace un seguimiento del alumno?

Si, en general sí. De todas maneras es difícil que se dé un caso de un alumno repetidor que siga sin posibilidades de continuar en el colegio. Solo en casos extremos cuando se produce un desfase en relación a la edad del alumno con la general del curso. Sin embargo si el chico repitió alguna vez, y no tiene problemas de conducta puede continuar en el colegio.

3) ¿Cuál cree usted que son los factores que más influyen en el alejamiento de los adolescentes del sistema educativo formal (en general)? ¿Podría enumerar algunos?

En general la deserción escolar se da más en la educación pública. La necesidad de trabajo, embarazos adolescentes, las adicciones son factores muy influyentes. Pero básicamente no hay un núcleo familiar que contenga al chico y le dé un valor importante a la educación, sumado a todos los problemas sociales que puede haber, sobre todo las necesidades económicas hacen que el alumno abandone el colegio por el trabajo o por ir a pedir, que para ellos también es un trabajo.

4) ¿Usted trabaja también en una institución pública?

No, pero estoy enterada porque todas las directivas para las instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires tienen relación con la deserción escolar. Todos los cambios que se producen, sobre todo las políticas más permisivas en relación al nivel de notas o formas de evaluación tienden a intentar combatir esta problemática pero no le dan una solución de fondo.

5) Éste tipo de políticas, ¿las consideras positivas o negativas?

Lamentablemente, lo negativo es que hay dos escuelas o más. Una escuela para chicos sin recursos, con una realidad social bastante negativa que lo aleja del colegio mucho más de lo que uno quisiera. Por otro lado, una escuela para clases medias en donde más o menos se mantiene un nivel académico bastante bueno, pero algunas costumbres, no las adicciones comunes sino algunas adicciones como a la informática o a la comunicación excesiva influye en el tiempo que el chico le dedica al estudio. Luego está la problemática de los colegios muy caros, en los cuales, los alumnos son un cliente de peso por la cuota que pagan, entonces a veces termina mandando más el alumno o su familia que los propios directivos y los docentes del colegio. Como consecuencia, determinan el perfil del colegio, con lo cual también bajan el nivel académico. Decíamos que hay dos escuelas, pero en realidad hay tres muy determinadas por el nivel socio-económico.

Es necesario apuntar a las soluciones de base, y no bajar el nivel académico ya que la misma gente que asiste al nivel medio degradado quiere acceder a la universidad y los conocimientos académicos de base no alcanzan, produciéndose un desfase ridículo. Me parece que hay que buscar soluciones de fondo y no facilitar determinada situación, sino buscar la solución profundizando en el problema de fondo, que en general son situaciones económicas desfavorables..

6) ¿Que causas llevan a un chico de escuela privada a desertar?

Problemas familiares de peso, problemas de adicciones si bien en esta escuela no se dan. Un abandono familiar, si bien la familia nuclear existe de todas maneras puede haber un abandono del chico al depositarlo en el colegio y bueno, me entero de lo que pasa recién a fin de año, aunque firmo el boletín varias veces en el año. Y ese tipo de cuestiones abandónicas de los padres, pueden influir en la deserción del chico ya que si el chico viene repitiendo varios años luego dejan de estudiar.

7) Si algún alumno está padeciendo alguna situación relacionada a violencia familiar, trabajo infantil o una situación económica desfavorable ¿Cuentan los profesores o la institución con algún mecanismo para tomar conciencia de la situación?

El chico, en realidad, cuando el colegio tiene proyectos... este año tuvimos proyectos de educación sexual, de adicciones, de problemas de alimentación o de maltrato. Este tipo de proyectos hacen que los chicos que sufren alguna de estas situaciones, se acerquen a quien les habló, y se establece un lazo de afinidad y de confianza, a partir de ahí el colegio crea los medios necesarios para llamar a los padres, tratar de hablarles y se aconseja un tratamiento externo, ya que esos tratamientos son necesarios que se realicen fuera del colegio

8) ¿Cree usted que los profesionales de la educación cuentan con la capacitación necesaria para actuar de intermediarios entre la familia y la institución?

No, por ahora no. Salvo que el profesor por una necesidad personal quiera capacitarse, es muy poco lo que baja el Estado o la institución para capacitar al docente. Sí baja una directiva y este año hubo una ley muy clara de reglamentar talleres de educación sexual y adicciones, pero no hay capacitación para el docente, cada uno debe hacerlo en forma

individual. Hay un ofrecimiento de cursos, sí, pero nada demasiado estructurado... se ofrece pero no hay nada obligatorio y organizado para una capacitación homogénea.

9) ¿Esa preparación es homogénea a todos los profesionales de la educación o depende de cada uno de forma individual?

Ni siquiera hay capacitación, no llega la capacitación. No hay nada estructurado y obligatorio como para que todos los docentes reciban la misma capacitación. Lo tenés que ir buscando vos, cursos congresos, depende de cada docente.

10) ¿Considera que la educación sigue siendo una prioridad para las familias?

Bueno, es uno de los pilares que están faltando. Podemos decir que hay problemas económicos, familiares sea la familia que sea, sea familia tradicional o cohabitacional. Uno de los pilas faltantes es el valor que la familia le da al educador, el educador perdió prestigio social de alguna manera, y eso de algún modo le quita autoridad al docente frente al alumno, volviéndose relaciones simétricas y son distintos roles. Los padres favorecen que se diluyan las jerarquías en los colegios, en los últimos años noto eso.

11) ¿A qué atribuiría éste fenómeno?

Yo creo que hay una disolución de roles por una sociedad con valores licuados. Los padres no tienen muchas ganas de hacerse cargo de los chicos, por otro lado si tienen ganas de que el colegio se haga cargo de manera integral, pero cuando hay un conflicto entre el alumno y el profesor ya sea académico o interpersonal, el padre en general tiende a defender la postura del hijo sin escuchar al docente. En comparación, antes era realmente lo opuesto, el docente tenía razón siempre, lo cual tampoco es cierto pero bueno... era lo que ocurría, el alumno tenía que adaptarse a lo que el padre y el docente decían, ahora la opinión del chico tiene un peso mucho más importante. Creo que pasa por una cuestión de comodidad de los padres que depositan de alguna forma a sus hijos

en el colegio para que se hagan cargo, ya sea del nivel social que sea, y el padre tal vez por cuestiones de trabajo quizás no tiene tanto tiempo de hacerse cargo.

12) ¿Cuáles son los mecanismos institucionales para retener a los adolescentes en riesgo de desertar o en su defecto, para recuperarlos?

Más que nada que esté en riesgo, los mecanismos para detectar problemas ya sea de adicciones o cualquier causa consisten básicamente en tener un contacto más directo entre el docente, la institución y la familia, es fundamental para que el chico no abandone. Y contenerlo en el caso de un embarazo adolescente, pero pasa también por la convicción con la que se busca el bienestar del chico. Cada colegio privado es un caso particular, si bien hay factores que se van repitiendo en los colegios de acuerdo a las clases sociales a las que sirvan, cada colegio tiene su modalidad, su perfil, su proyecto educativo.

13) ¿Tiene una concepción formada acerca de cuáles son las principales fallas del sistema educativo?

Me da la sensación, que en los últimos años hay un gran progreso en el nivel inicial que no se logra sostener en el nivel primario por estas mismas cuestiones que se dan también, cuando los padres influyen negativamente en la educación, y luego en el nivel medio que depende de cada profesor del nivel académico que tenga. Pero considero que hay una falta de cohesión entre los diferentes niveles. Los programas se respetan pero los niveles de exigencia son diferentes, hay un nivel heterogéneo de los docentes que luego cuando los alumnos intentan acceder a un nivel universitario se nota sobremanera la diferencia de contenidos.

14) Si dependiera de usted, ¿Qué cambios consideraría necesarios?

Creo que debería haber una preparación integral y abarcativa en los primeros años de la educación media, y en los últimos años... ya cuarto y quinto preparar a los alumnos de acuerdo a una vocación o interés determinado para prepararlos de acuerdo a los contenidos luego que van a ser exigidos en la universidad

15) ¿Cree usted que la educación media satisface las necesidades culturales de los adolescentes?

No, hace muchos años que ya no se satisfacen porque se dejó de dar cierta importancia hablando de cultura en general, a ciertas materias como historia, geografía, literatura sufrieron ciertos recortes en los contenidos que bajaron el nivel académico, trayendo aparejado una falta de cultura general. El nivel cultural de los alumnos que egresan hoy, es sumamente inferior a los que egresaron hace 20 años. Se hizo mucho más hincapié en lo tecnológico, que en lo cultural, ya que hubo recortes sustanciales por parte del gobierno de la Ciudad.

Por otro lado, las nuevas tecnologías que traen aparejado la excesiva comunicación hace que los chicos se desconcentren fácilmente de los estudios dedicándole menos tiempo, reduciendo los contenidos académicos que incorporan realmente. Sin embargo, la dinámica y el interés lo puede captar el docente que esté capacitado en un feedback adecuado.

16) ¿Considera posible hoy en día una educación formal que respete más los intereses y las potencialidades de los alumnos como ser individual?

En general, hay una currícula que cumplir, hay determinadas materias que tenés que aprobar por más potencialidades artísticas, hay determinadas materias de contenido

científico que vas a tener que aprobarlas también. Si algún docente puede notar alguna potencialidad que el alumno tiene en relación a su asignatura, sería ideal que la pueda potenciar, esto no lo va a eximir de las otras materias que no le gustan tanto, porque son conocimientos necesarios que va a necesitar para toda su vida. Hay diferentes modos de prestar atención a los intereses de los chicos, hay olimpiadas, hay talleres y concursos que pueden ayudar al docente a detectar las facultades individuales de los alumnos, y ahí quedará en la voluntad de cada profesor favorecer ese desarrollo o no.

17) Alguna reflexión que le gustase agregar...

Lo primero que quiero decir, es que me parece muy bien que se puedan hacer estas reflexiones mediando la Universidad de Buenos Aires. En segundo lugar, me parece que ya es un modo de ocuparse el poder hablarlo e investigarlo, y que sean los propios jóvenes estudiantes que se hagan cargo de este tipo de cuestiones, hay que seguir trabajando mucho sobre la deserción escolar, buscando principalmente las causas de fondo y no tanto las superficiales como es el recorte de contenidos y la minimización del nivel académico exigido. En cuanto a educación, hay que empezar a tratar de tener un país un poco más homogéneo, en cuanto a lo que se refiere a la educación... si consideramos a la educación como un derecho, no puede ser que la educación y los niveles educativos y de deserción dependen del lugar socioeconómico del cual provienen los alumnos y no de sus capacidades... Creo que tenemos que empezar a valorar las potencialidades de los alumnos, ya que todos tienen derecho a ser educados y eso no debería depender de tener dinero que le permita pagar una determinada cuota de un colegio que me prepare un poco mejor, o de no poder acceder a un colegio del estado porque me falta plata para comer y mi familia me manda a trabajar... Esas cuestiones hay que hablarlas y tratarlas en serio, Argentina necesita un sistema educativo que

articule una educación más homogénea entre la educación pública y la privada. No puedes tener la misma currícula en todo el país, y diferentes niveles académicos. Nos faltan mecanismos que logren una educación más homogénea, y no tratar de adaptarla al nivel socioeconómico, eso me parece injusto y discriminatorio. Educación mejorada y para todos.

Entrevista 2: fue realizada a una psicóloga que se desempeña en el colegio secundario público número 1 Bernardino Rivadavia del barrio de Constitución de la Ciudad de Buenos Aires.

1- ¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Alumnos o alumnas dejan de asistir a clase por un periodo prolongado o para siempre, o sea dejan sin retomar nuevamente, eso tiene que ver más que nada con la deserción escolar, porque también hay alumnos que se ausentan de manera interrumpida, pero vuelve. En el caso de la deserción escolar, son lapsos más prolongados.

2- ¿Cuenta usted con información acerca de los niveles de deserción de la institución en la que trabaja?

No en realidad no conozco el porcentaje exacto de deserción escolar actual, en la escuela en que trabajo, te mentaría, pero si creo que es alto el porcentaje es alto, y alarmante.

3-¿Cuál cree usted que son los factores que más influyen en el alejamiento de los adolescentes del sistema educativo formal (en general)? ¿Podría enumerar algunos?

Uno de los principales factores es el bullying, o acoso de un compañero hacia otro. También influye el hecho de que muchos alumnos se hacen cargo de sus hermanos menores porque los padres trabajan y dejan de asistir al colegio o que los chicos o chicas empiezan a trabar, haciendo algún tipo de “changas” , un trabajo informal porque no cumplen con el requisito de la edad, no tienen 18 años. Muchas veces para ayudar a sus familias dejan el colegio, principalmente pasa por ahí.

No sé si es tan importante, pero también es el tema de los contenidos escolares, que muchas veces al no adecuarse, comienzan a ser aburridos, tediosos y hacen que el chico no tenga predisposición o interés en ir a la escuela y prefiere ir a otros ámbitos.

Con respecto a los embarazo adolescente hay una mayor contención, tiene un régimen especial donde se les da dos horas en las que pueden salir para darle de amamantar a sus bebes, hay algunos aspectos en los que puede seguir con la escolaridad. Obviamente que después del parto se complica retomar.

En el caso de las adicciones es una realidad, que hay chicos con adicciones o con consumo de sustancias que muchas veces distancia al chico de la escuela.

4- Que causas llevan a un chico de escuela pública a desertar?

Está muy vinculado con la pregunta anterior justamente. Puede ser la violencia dentro del ámbito escolar, la falta de interés en los contenidos curriculares, las adicciones. Creo que va más encaminado por eso, también el hacerse cargo de hermanos menores.

5- Si algún alumno está padeciendo alguna situación relacionada a violencia familiar, trabajo infantil o una situación económica desfavorable ¿Cuentan los profesores o la institución con algún mecanismo para tomar conciencia de la situación?

En realidad dentro de los colegios públicos están los gabinetes pedagógicos que están constituidos por trabajadores sociales, psicopedagogos, psicólogos y, muchas veces, fonoaudiólogos. Pero también, no solamente depende del gabinete, porque el que está en contacto es el profesor, él es el que tiene que ir hacia el gabinete, identificar a los alumnos con problemas y tener una mirada atenta, además de un involucramiento con ellos.

Creo que hay herramientas, pero al mismo tiempo la cantidad de profesionales que hay, por ejemplo en los gabinetes pedagógicos que acabo de mencionarte, es escasa y no puede hacerse cargo de tantas problemáticas juntas.

Sobre todo, se necesita mayores capacitaciones a los distintos profesionales en el ámbito de la educación para poder detectar ya sea la violencia familiar, el abuso sexual, o cualquier tipo de problemática. Te menciono estas porque aunque se relacione directamente con la deserción escolar, son problemáticas recurrentes que recitan mayor atención.

Todavía falta que haber mayor capacitación docente en ese aspecto, no se percatan a que se debe el comportamiento del niño, creen que es por otro factor y no lo relacionan nunca con estas problemáticas.

6- ¿Cree usted que los profesionales de la educación cuentan con la capacitación necesaria para actuar de intermediarios entre la familia y

la institución? ¿Esa preparación es homogénea a todos los profesionales de la educación o depende de cada uno de forma individual?

Tienen capacitación pero para mí falta más todavía. Cada vez las problemáticas se van acrecentando, y siempre se requiere una capacitación, una actualización de los contenidos, porque sino como que pierde lo que uno adquirió.

En lo que respecta al gabinete pedagógico, todo el tiempo se está capacitando. Ahora lo que no se, es con respecto a profesores, educador, porque casi siempre la actualización es de lo curricular, el contenido que le das, no sé si es tanto el tema de percatarse de algún tipo de problemática, ni mucho menos.

Con respecto a si la preparación es homogénea o no en los educadores, creo que depende de ambas cosas, mucho de la forma individual porque también está en uno querer seguir capacitándose o perfeccionándose. Pero también debería haber capacitaciones obligatorias generales

7- ¿Considera que la educación sigue siendo una prioridad para las familias?

Si, por lo menos dentro de la escuela donde trabajo si. Siempre cuando se hacen entrevistas a las familias y demás, sigue siendo una prioridad, aunque cada vez resulta más difícil el sostenimiento escolar. Sigue siendo una prioridad a nivel familiar.

8- ¿Cuáles son los mecanismos institucionales para retener a los adolescentes en riesgo de desertar?

Hay programas que se vinculan con la escuela, con el fin de que el niño, niña y adolescente pueda sostener la escuela, es como un apoyo escolar por fuera del ámbito educativo.

Otro mecanismo es el seguimiento social de los gabinetes pedagógicos dentro de las familias con que trabajan y mantienen un seguimiento.

9- ¿Tiene una concepción formada acerca de cuáles son las principales fallas del sistema educativo?

Más que nada, la falta de actualización de los contenidos curriculares, sumado al bajo presupuesto, la falta de capacitación docente en general, creo que esas son unas de las principales fallas, aunque existan muchas más.

10- Si dependiera de usted, ¿Qué cambios consideraría necesarios?

En el ámbito educativo, primero se tiene que destinar más presupuesto, no solamente para la refacción de muchas escuelas estatales en infraestructura, sino también en contenidos, se tienen que actualizar los contenidos curriculares, también involucrando lo tecnológico, que hoy muchos de los chicos tienen acceso rápido a la tecnología y tiene que haber una especie de ayornamiento, adaptación teniendo en cuenta las nuevas tecnologías en la actualidad, y hacer que nuevamente el alumno tenga interés por ir a la escuela, y que se aburra porque los contenidos están desactualizados y no se vinculan nada de su vida cotidiana.

11- ¿Cree usted que la educación media satisface las necesidades culturales de los adolescentes?

Más o menos, hay cuestiones que sí y hay cuestiones que no, por eso digo que debe haber una actualización de contenidos curriculares, porque si una parte al menos de los alumnos deserta por la falta de interés o el aburrimiento de ir a la escuela, y nada lo motiva, algo mal estamos haciendo. Se tiene que reactualizar esos contenidos. Digo por esta porción, porque también hay otros factores que inciden que el niño, niña o adolescente deje la escuela. Es por eso que te digo por un lado sí y por el otro no, que hay cosas que sí satisfacen y otras que no, que se tienen que actualizar.

12- Alguna reflexión que le gustase agregar...

Considero como educadora que estamos ante una problemática creciente y cada vez más preocupante, a la cual no se le está dando la relevancia que amerita desde el Estado. Los recursos en las escuelas públicas son muy limitados y las demandas de los chicos son muchas. Desde las instituciones hacemos lo que podemos, sin embargo el esfuerzo nunca es suficiente, ya que hace falta capacitación que prepare a los docentes de manera homogénea y que los contenidos brindados a los chicos sean de calidad, ya que en los últimos años los estándares académicos han sido reducidos, limitando las herramientas reales que le podemos brindar a los adolescentes para que puedan acceder luego a un trabajo bien remunerado que les permita una mejor calidad de vida. Por otro lado, los chicos al alejarse de las escuelas que no logran contenerlos adecuadamente se acercan cada vez más a problemáticas muy serias como son la drogadicción y la delincuencia, lo cual nos castiga a todos como parte de la sociedad en la que vivimos.

Quiero concluir y manifestar la necesidad urgente de políticas públicas que faciliten el aumento de recursos destinados a la educación que solucionen la problemática de fondo y no simplemente de manera superficial como viene sucediendo.